

Uchwała nr 1 /2022/2023

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Łobżenicy
z dnia 20.09.2022r.

w sprawie

realizacji „Programu profilaktyczno – wychowawczego”
w Zespole Szkół w Łobżenicy

na podstawie

art. 70 ust. 1 pkt 1
Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.
Prawo oświatowe

(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)

**Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół w Łobżenicy
uchwała co następuje:**

§ 1

Przyjęty został do realizacji „Program Wychowawczo-Profilaktyczny
dla Zespołu Szkół w Łobżenicy” na rok szkolny 2022/2023.

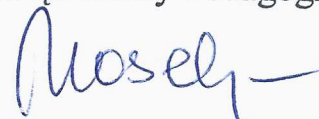
§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół w Łobzenicy

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity- Dz.U. z 2021, poz.1082 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. Z 2021 r. poz. 1119 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.z 2020 r. poz.1449)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. Obowiązujący od dnia 1 września 2021 r.
- Statut Zespołu Szkół w Łobżeniczy .

Wykorzystano także: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Łobzenicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność nauczycieli i uczniów za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Wyznacza ona główne kierunki i sposoby działania szkoły, wywiera wpływ na zachowania uczniów i nauczycieli podczas wykonywania poszczególnych zadań. Misja jest elementem wizytówki placówki. Misją Zespołu Szkół w Łobzenicy jest:

- a) dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższych szczeblach edukacji;
- b) przygotowanie uczniów do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, umiejętności krytycznej analizy informacji, wyciągania i formułowania wniosków, a tym samym prawidłowym funkcjonowaniu w szybko zmieniającym się świecie;
- c) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej;
- d) wspomaganie rozwoju uczniów we wszystkich sferach życia;
- e) uświadamianie uczniom potrzeby i celu kształcenia ustawicznego;

- f) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- g) kształtowanie u uczniów cech człowieka świadomego swoich możliwości poprzez nabywanie wiary w siebie i swoje możliwości;
- h) odkrywanie i rozwijanie mocnych stron każdego ucznia;
- i) kształtowanie świadomości bycia odpowiedzialnym za swoje czyny i podejmowane decyzje;
- j) wpajanie uczniom zasad świadomego korzystania z zasobów internetowych;
- k) uświadamianie uczniom wartości świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata; kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym; zapewnia im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest propagowanie zdrowego stylu życia uczniów i poszanowania drugiego człowieka. Krzewiona jest idea tolerancji wobec odmienności innych ludzi.

Misją szkoły jest nauka świadomego korzystania z Internetu i zapobieganie szerzenia nienawiści w sieci.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół w Łobzenicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dążymy do wychowania młodzieży tolerancyjnej, otwartej na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczyźnej tradycji i kultury oraz szacunku do innych kultur. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi. Zwracamy szczególną uwagę na przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania w życiu mediów. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, szanuje godność oraz odmiennosc innych osób
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, przy czym racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, zmotywowany do osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości
- jest kreatywny,
- jest odważny i samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, a także podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (w tym COVID-19).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – umożliwiającej zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Rozwój ten wspierany jest poprzez dostarczanie wiedzy na temat różnych schorzeń oraz przyczyn ich pojawiania się; ukazywanie zdrowia jako wartości, którą warto pielęgnować; rozwijanie interpersonalnych umiejętności sprzyjających podejmowaniu zachowań prozdrowotnych.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. W tym celu podejmuje się działania mające na celu ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej; zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie wiedzy na temat uzależnień; zapoznanie z przyczynami, mechanizmami uzależnień oraz konsekwencjami destruktywnych zachowań związanych ze złymi nawykami; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, rówieśników, a także specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

3) społecznej – ukierunkowanej na: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu na jej podstawie właściwych wyborów; doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych (a także kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych). Rozwija się w tym celu u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój, pomaga w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowaniu przyszłej ścieżki zawodowej, przygotowuje się ich do wejścia na rynek pracy.

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, znaczenia roli rodziny oraz poczucia sensu istnienia. Kształtuje się umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów. Ponadto rozwija się poczucie własnej wartości poprzez ukazywanie uczniom ich mocnych stron. Rozwija się poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu (np. w sytuacji pandemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz: kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta; poznawania i respektowania prawa wewnątrzszkolnego; rozwijania u uczniów odpowiedzialności za własny, wszechstronny rozwój; wdrażania uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych; inicjowania i uczestnictwa uczniów w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe, ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych.
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych; włączanie rodziców do różnych form aktywności w szkole oraz działalności w środowisku lokalnym.

- 5) wzmocnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu.
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie oraz wzmocnianie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/ opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia fizycznego oraz psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, w tym używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. Zaznajomianie z normami rozwojowymi dla danego wieku i przejawami zaburzeniami zdrowia psychicznego.

Działalność edukacyjna w szkole polega również na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, a ponadto ich rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i prowadzenia zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna szkoły dotyczy również szeroko rozumianej profilaktyki dotyczącej zagrożeń płynących z korzystania z zasobów sieci internetowej. Szkoła dąży do wypracowania u uczniów i rodziców świadomego korzystania z sieci, rozumienia pojęcia cyberprzemocy i cyberprzestępczości. Profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestępczości w sieci ma na celu propagowanie wśród młodzieży aktywnego spędzania czasu wolnego bez korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu. Celem działalności informacyjnej w tym zakresie jest kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu i uświadomienie zagrożeń płynących ze strony świata wirtualnego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/ opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także

działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów m.in. ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 6) Informowanie uczniów, rodziców/ opiekunów i nauczycieli o zagrożeniach ze strony świata wirtualnego. Informowanie na temat zagrożenia cyberprzemocą i cyberprzestępczością.
- 7) Informowanie uczniów/ rodziców na temat tego:
 - jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne (w tym również informowanie o szkodliwym wpływie takich susubstancji jak napoje energetyczne),
 - właściwie organizować czas wolny,
 - radzić sobie w sytuacjach trudnych
 - gdzie szukać specjalistycznej pomocy w razie potrzeby.
- 8) Informowanie uczniów oraz rodziców/ opiekunów na temat aktualnych trendów rynku pracy, poszukiwanych zawodów.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów; podejmowanie działań profilaktycznych oraz interwencyjnych we współpracy ze specjalistami w razie potrzeby; kształtowanie u uczniów postawy świadomego wyboru stylu życia; wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i kształtowaniu zdrowych nawyków oraz podejmowanie działań zapobiegawczych, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko poddawania się negatywnym wpływom środowiska i podejmowania zachowań ryzykownych; podejmowanie współpracy ze specjalistami oraz odpowiednimi instytucjami.
- 3) udzielanie wsparcia, motywowanie do zmiany postaw i monitorowanie sytuacji uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 5) uświadamianie uczniom konsekwencji dokonywanych wyborów w życiu codziennym (w tym motywowanie do zdrowego odżywiania, zachowania zasad higieny, unikania szkodliwych substancji, w tym napojów energetycznych).

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, poprawa kompetencji kadry szkoły w zakresie reagowania na niepożądane zjawiska w cyberprzestrzeni. Profilaktyka obejmuje też rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli;
- 5) działania profilaktyczne realizowane w placówce obejmują także wspieranie w adaptacji do nowego środowiska, udzielanie wsparcia oraz monitorowanie sytuacji w szkole uczniów będących uchodźcami z Ukrainy.

W roku szkolnym 2022/2023 działania profilaktyczne uwzględniać będą szeroko rozumiane działania zmierzające do zapobiegania rozprzestrzeniania się wirusa Covid -19. Placówka przygotowana jest, by w razie konieczności, związanej z rozprzestrzenianiem się wirusa Covid- 19 na jej terenie wyodrębnić strefy bezpieczeństwa. Wówczas uczniowie podczas zajęć przebywać będą w jednym pomieszczeniu klasowym i nie będą przemieszczać się po całym budynku szkolnym.

Na terenie szkoły, przy wejściu do budynku znajdują się automaty do dezynfekcji rąk.

W razie potrzeby uczniowie i nauczyciele zostaną wyposażeni w maseczki ochronne oraz rękawice ochronne. Działania dostosowane będą do aktualnych wytycznych MEiN, MZ i GIS.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej realizują politykę oświatową MEN w oparciu o wytyczne na rok szkolny 2022/2023 i są ukierunkowane na:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Promowanie zdrowego stylu życia,
3. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. Uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych, w tym zażywania środków psychoaktywnych,
5. Zapobieganie stosowaniu przemocy i uzależnieniom.

6. Uświadamianie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. Mobilizowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dostępnych technologii.
7. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
8. Uświadamianie uczniom potrzeby ochrony klimatu i przyrody, a także wskazanie metod działania w tym zakresie.
9. Mobilizowanie do właściwego gospodarowania posiadanymi zasobami.
10. Kształtowanie umiejętności posługiwania się przepisami prawa w życiu codziennym.
11. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID- 19'
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu oraz frekwencji, a także postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, wskazują uczniom alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

1. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, na bieżąco zgłaszają ewentualne problemy w klasie do pedagoga szkolnego
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. Zespół wychowawczy:

- przestrzega procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, analizuje na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach lekcyjnych
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- czuwa nad prawidłowym zapewnieniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- udziela uczniom różnych form pomocy wychowawczej ,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi konsultacje dla rodziców uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- współpracuje z innymi specjalistami.

1. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu organizowania akcji charytatywnych, współpracuje ze Szkolnym Klubem Wolontariatu

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- Uroczysta Inauguracja Roku Szkolnego,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji,
- Światowy Dzień Walki z AIDS,
- Jasełka, Wigilie klasowe,
- Dzień Babci i Dziadka- SPS,
- Światowy Dzień Zespołu Downa,
- Dzień Logopedy,
- Pierwszy Dzień Wiosny- LO i BSIS,
- Drzwi Otwarte,

- Światowy Dzień Ziemi,
- Zakończenie roku szkolnego w klasie maturalnej,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji 3 Maja,
- Europejski Dzień Przeciwko Dyskryminacji Osób Niepełnosprawnych- Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie- SPS,
- Dzień Sportu,
- Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny,
- Zakończenie roku szkolnego,
- Inne uroczystości.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki i podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie tego wymagający otrzymają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
6. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw jakie płyną ze strony Internetu, gier w sieci, znajomości zawieranych w sieci.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Nastąpi integracja zespołów klasowych, uczniowie zostaną włączeni w aktywne życie klasy, zachęceni do pracy na rzecz klasy i szkoły, organizowana będzie pomoc koleżeńska.
2. Uczniowie będą rozumieli i respektowali obowiązujące normy zachowania.
3. Wszyscy uczniowie tego wymagający uzyskają wsparcie w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
4. Rozwijane będą postawy prospołeczne i działania w zakresie wolontariatu. Udział uczniów w różnego typu akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami i organizacjami.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. U uczniów zostanie ukształtowana umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Uczniowie kształtować będą pozytywny obrazu własnej osoby. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Celem zajęć jest, aby uczniowie potrafili wskazać swoje mocne i słabe strony oraz potrafili wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
2. Uczniowie poznają sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i możliwości znalezienia pomocy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Utrzymanie prawidłowych, zdrowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SF E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
IN T E L E K	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- październik2022

T U A L N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Wszyscy nauczyciele nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach, cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami sumienne pilnowanie frekwencji uczniów	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, sposoby spędzania czasu wolnego	Pedagog szkolny wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Planu Pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu	W ciągu roku szkolnego Wrzesień 2022
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, udział w uroczystościach na terenie miasta	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki,	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Nauczyciel WF, nauczyciele biologii wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
	Profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym	Lekcje wychowawcze z tego zakresu	Wychowawcy pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego, zgodnie z przyjętym harmonogramem
SP O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm zachowania.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, przedstawienie zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego Przypominanie o obowiązujących normach zachowania, wskazywanie pozytywnych zachowań godnych naśladowania, egzekwowanie przestrzegania norm.	Wychowawcy Wszyscy pracownicy pedagogiczni	Wrzesień.2022 W bieżącej pracy z uczniami w ciągu roku szkolnego

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	<p>Pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>Wrzesień 2022 /w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, szkolny koordynator ds. zdrowia, nauczyciele biologii oraz geografii</p>	<p>Według harmonogramu</p>

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>Ddoradca zawodowy, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności. Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p>E M O C J O N A L</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów/ konfliktów bez użycia siły, rozwój asertywności.	Lekcje wychowawcze z tego zakresu	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
--------	--	-----------------------------------	--	------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora placówki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników, a ponadto na ich podstawie modyfikacja programu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności zaplanowanych działań. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) analizę informacji uzyskanych w trakcie konsultacji z rodzicami, nauczycielami, specjalistami
- 5) analizę wniosków/ spostrzeżeń wymienionych w zespołach wychowawców i nauczycieli, zespole ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu profilaktyczno- wychowawczego na rok szkolny 2022/ 2023 stały się wnioski z:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wnioski z analizy dokumentacji,
- przeprowadzonych ankiet,
- pracy zespołów wychowawczych, zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a także zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- przeprowadzanych przez pracowników pedagogicznych placówki rozmów z uczniami i rodzicami.

Opracowując aktualny program wzięto pod uwagę również sytuację związaną z możliwością wprowadzania procedur postępowania w zakresie profilaktyki Covid- 19 oraz sytuację związaną z uczęszczaniem do szkoły nowych uczniów z Ukrainy i ich potrzebami. Uwzględniono ponadto wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki oraz spostrzeżenia z realizacji przyjętej koncepcji pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022

W minionym roku szkolnym uczniowie tego wymagający zostali objęci Pomocą Psychologiczno-Pedagogiczną. Nauczyciele, w tym wychowawcy klas na bieżąco konsultowali i planowali działania na rzecz uczniów w oparciu o analizę ich bieżącej sytuacji i potrzeby. Założenia Programu Profilaktyczno-Wychowawczego realizowane były w bieżącej pracy z uczniami w ciągu roku szkolnego, także m.in. podczas cyklicznych akcji i imprez tematycznych, prospołecznych, integracyjnych i profilaktycznych.

Julia Janowska
Szabela Modrak

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu ...20.09.2022r.....